

Российская Федерация  
Брянская область  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ФОКИНО «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
«ДЕЛЬФИН»»**  
**(МБДОУ Г. ФОКИНО «ДЕТСКИЙ САД «ДЕЛЬФИН»»)**

ул. Карла Маркса, 30 а, г. Фокино, 242611  
т.ф. 8 (48333) 4-29-24  
E-mail: [delfindetsad@yandex.ru](mailto:delfindetsad@yandex.ru)  
ОГРН 1023200526612 ИНН 3202007808 КПП 324501001

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете №4  
МБДОУ Г.ФОКИНО «ДЕТСКИЙ САД  
«ДЕЛЬФИН»»  
(Протокол №4 от 27.03.2025 г.)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МБДОУ Г.ФОКИНО  
«ДЕТСКИЙ САД «ДЕЛЬФИН»»



Л.И. Казак

Приказ №60-а от 02.04.2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе планирования образовательной  
деятельности муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
г.Фокино «Детский сад комбинированного вида  
«Дельфин»»**

г.Фокино, 2025 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о системе планирования образовательной деятельности (далее – Положение) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного врача Российской Федерации 28.09.2020г. №28;

- СанПиН-1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022г. №1028

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Фокино «Детский сад комбинированного вида «Дельфин»»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Фокино «Детский сад комбинированного вида «Дельфин»» (далее - ДОУ).

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы ДОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника).

## **3. Принципы планирования**

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся (воспитанников), спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (основной организованной деятельности с детьми (ООД), игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только в образовательной деятельности, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и детьми, новые атрибуты и пр.)

#### **4. Организация работы**

4.1. Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа ДОУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование;
- расписание основной образовательной деятельности;
- календарно-тематическое планирование;
- примерная циклограмма воспитательно-образовательной деятельности с детьми (заполняется по желанию педагога).

##### 4.2. Комплексно-тематическое планирование:

- составляется на учебный год в соответствии с установленной формой (*Приложение №1*), является частью образовательной программы ДОУ;
- принимается педагогическим советом ДОУ, утверждается приказом заведующего ДОУ;
- отражает: период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю); наименование интегрируемой темы; решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.

4.3. Расписание основной образовательной деятельности (далее – расписание ООД):

- составляется на учебный год;
- реализуется для каждой возрастной группы;
- принимается педагогическим советом ДОУ, утверждается приказом заведующего ДОУ;
- отражает: рабочие дни недели, время проведения образовательной

деятельности, вид образовательной деятельности.

#### 4.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

4.4.1. Календарно-тематическое планирование составляется в соответствии с распорядком дня, расписанием ООД, комплексно-тематическим планированием, выполняется в установленной форме (*Приложение 2*).

4.4.2. Календарно-тематическое планирование составляется каждым педагогом ДОУ для каждой возрастной группы на рабочую неделю и отражает: интегрируемую тему; программные задачи; планирование основной образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов, план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника), работу с родителями (законными представителями) воспитанников; оснащение и пополнение РППС, с учетом темы.

4.4.3. Календарно-тематический план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.

4.4.4. В образовательной деятельности в ходе режимных моментов (утро, прогулка, вечер) указываются виды и направления деятельности с детьми.

4.4.4.4.1. В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к ООД, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию.

4.4.4.4.2. В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность: наблюдение; подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры; игры дидактические, хороводные, забавы, творческие; индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке ООД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам; трудовые поручения.

4.4.4.4.3. Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать: все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы; сенсорное развитие; труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный); воспитание художественной литературой и фольклором; работу по звуковой культуре речи (ЗКР); организацию экспериментирования и исследования; ценности ЗОЖ; ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе; работу с семьей воспитанника; предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

4.4.5. Календарно-тематический план должен быть оформлен в электронном виде и на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком.

4.5 Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса (*Приложение №3*) регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка.

4.5.1. Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон.

## 5. **Требования к оформлению планирования**

5.1. Планирование деятельности с детьми оформляется в папку.

5.2. На титульном листе планирования указывается название ДОУ, группы, возраст воспитанников, ФИО воспитателей группы, учебный год.

5.3. Планирование содержит следующие разделы:

- список детей группы (с указанием даты рождения);
- распорядок дня группы;

- расписание основной образовательной деятельности;
- физкультурно - оздоровительная работа;
- режим двигательной активности;
- комплексно-тематическое планирование на учебный год;
- ежедневный календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми;
- примерную циклограмму организации воспитательно-образовательного процесса;
- список используемой литературы;
- лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

5.5. При планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами ДОУ, согласованных со старшим воспитателем.

## **6. Документация и ответственность**

6.1. Комплексно-тематический и ежедневный календарно-тематический планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем ДОУ:

- не реже одного раза в неделю у педагогов с опытом работы не более 2 лет;
- не реже 1 раза в месяц у педагогов первой-высшей квалификационной категорией.

В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

6.3. На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей, следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием 3 года.

**Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности  
(образец)**

*С учетом детских предложений, запросов заинтересованных сторон в планировании возможно корректировка тем*

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>	01.09-08.09	01.09 – День знаний	День знаний. Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить детей с праздником - День знаний;</li> <li>✓ формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию;</li> <li>✓ закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении;</li> <li>✓ расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них</li> <li>✓ развивать доброжелательные отношения между детьми;</li> <li>✓ создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам.</li> </ul>
	11.09-15.09	15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять знания детей об осени;</li> <li>✓ закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе;</li> <li>✓ формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы;</li> <li>✓ дать первичные представления об экосистемах, природных зонах;</li> <li>✓ расширять представления о неживой природе.</li> </ul>
	18.09-22.09	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия;</li> <li>✓ продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми;</li> <li>✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний;</li> <li>✓ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li> <li>✓ учить коллективным играм, правилам игр, правилам добрых взаимоотношений.</li> </ul>
	25.09-29.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Все про детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать положительное отношение к ДОО;</li> <li>✓ продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму;</li> <li>✓ прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОО.</li> </ul>

Календарно-тематический план \_\_\_\_\_ группы

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МЕСЯЦ

**Тематическая неделя «НАЗВАНИЕ ТЕМЫ»**

**Организация РППС:**

1. Центр двигательной активности:
2. Центр игры:
3. Центр конструирования:
4. Центр логики и математики:
5. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:
6. Центр познания и коммуникации:
7. Книжный уголок:
8. Центр театрализации и музицирования:
9. Центр творчества:
10. Фотозона
- 11.

**Праздники и события:**

Дата - название

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Беседа, словесные игры</li> <li>• Рассматривание, наблюдение</li> <li>• Игровая ситуация. Игровая деятельность (Дидактическая игра, малоподвижная игра, настольная игра)</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Просмотр презентаций</li> <li>• Трудовые поручения, коллективный труд</li> </ul>	Задание, с кем	Предложенный детьми вид деятельности
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Наблюдение. Целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОУ. Самостоятельная детская деятельность Подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры. Игры дидактические, хороводные, забавы, творческие. Индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке ООД с детьми, при подготовке к праздникам. Трудовые поручения.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна, профилактика плоскостопия, закаливающие мероприятия</li> </ul> Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение</li> <li>• Конструктивно-модельная деятельность (Игры с конструктором, строительным материалом).</li> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность</li> <li>• Игровая деятельность (Дидактическая, подвижная, сюжетно-ролевая, театрализованная, настольно-печатная)</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>	Задание, с кем	Предложенный детьми вид деятельности
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные мероприятия</li> <li>• Мастер-классы для родителей, с участием родителей для детей</li> <li>• Выставки</li> <li>• Музейное пространство</li> <li>• Консультирование</li> <li>• Беседы индивидуальные, групповые, подгрупповые</li> <li>• Онлайн-информирование</li> <li>• Развлечения. Праздники</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Совместное творчество.</li> <li>• Совместная трудовая деятельность (труд в природе, в группе)</li> <li>• Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины</li> <li>• Родительские собрания, семейные гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-классы</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы</li> </ul>		

**Образовательная деятельность (занятия)**

<b>Виды организованной образовательной деятельности / дата</b>	<b>Содержание</b>
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Познавательное развитие (ФЭМП) Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) Речевое развитие (Развитие речи) Речевое развитие (Обучение грамоте)	Задачи, источник литературы

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (старший возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и т.д.)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изобразительности	- речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	- речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы	- развитие мелкой моторики + формирование графических навыков - ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте)
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	- освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель.	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.)	- экологическое развитие (д/и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля)
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе,</li> <li>- целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО</li> <li>- самостоятельная детская деятельность</li> <li>- труд в природе</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- игра малой подвижности, хороводная игра</li> </ul>				
2 половина дня	Индивидуальная работа				
	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала	Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики	Изобразительная деятельность	Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	Изобразительная деятельность
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)				

- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые поручения	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - элементарная опытно-экспериментальная деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р, режиссерские игры) - коллективный труд	- театрализованная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительные игры) - элементарная опытно-экспериментальная деятельность
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Примечание.*

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

## Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д\и по изобразительности	-речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д\и)	- речевое развитие (связная речь) - сенсорное развитие	- развитие мелкой моторики - ЗКР
	Совместная деятельность педагога с детьми (через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель).				
	- освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир)	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.) - мл.гр. – освоение к/г навыков, навыков самообслуживания	- экологическое развитие (д\и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе,</li> <li>- целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО</li> <li>- самостоятельная детская деятельность</li> <li>- труд в природе</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>- подвижная игра</li> <li>- игра малой подвижности, хороводная игра</li> </ul>				
2 половина дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	- изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- изобразительная деятельность (рисование) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительная игра)	- изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- конструирование из разного материала - театрализованная деятельность - игровая деятельность (строительная игра)	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) - игры - эксперименты
	Индивидуальная работа				
	Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала

## Примерная циклограмма направлений и форм работы для календарного планирования

<p style="text-align: center;"><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно – ролевые игры</li> <li>➤ Режиссерские игры</li> <li>➤ Театрализованная деятельность</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Интеллектуальные игры</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы, общение, интервьюирование</li> <li>➤ Игровые ситуации, игры-путешествия</li> <li>➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</li> <li>➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов</li> <li>➤ Ситуативные беседы</li> <li>➤ Ситуации морального выбора</li> <li>➤ Социально-коммуникативные игры</li> <li>➤ Трудовая деятельность</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание, обследование, наблюдения</li> <li>➤ Опыты, экспериментирование</li> <li>➤ Творческие задания</li> <li>➤ Проблемные ситуации</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рисование</li> <li>➤ Аппликация</li> <li>➤ Лепка</li> <li>➤ Конструирование</li> <li>➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Поручения, коллективный труд, дежурство</li> <li>➤ Практико-ориентированные индивидуальные и групповые проекты</li> <li>➤ Приучение к положительным формам поведения</li> <li>➤ Показ действий</li> <li>➤ Пример взрослого</li> <li>➤ Целенаправленное поведение</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Речевая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение</li> <li>➤ Специальное моделирование ситуации общения</li> <li>➤ Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек</li> <li>➤ Сочинение и отгадывание загадок</li> <li>➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Двигательная активность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Упражнения и танцы под музыку</li> <li>➤ Подвижные игры</li> <li>➤ Игры–соревнования, игры с элементами спорта</li> <li>➤ Народные игры, хороводные игры</li> <li>➤ Физкультурные занятия</li> <li>➤ Физкультурные досуги и праздники</li> <li>➤ Физкультминутки и динамические паузы</li> <li>➤ Закаливающие процедуры</li> <li>➤ Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей</li> <li>➤ Активный отдых: туристические прогулки, досуги, праздники, дни здоровья</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продуктивная деятельность (рисование)</li> <li>➤ Формирование математических представлений</li> <li>➤ Познавательное развитие</li> <li>➤ Формирование математических представлений</li> <li>➤ Работа по развитию мелкой моторики</li> <li>➤ Развитие фонематического слуха</li> <li>➤ Развитие связной речи</li> <li>➤ Развитие словаря</li> <li>➤ Формирование грамматического строя речи</li> <li>➤ Формирование основных физических качеств</li> <li>➤ Конструктивная деятельность</li> <li>➤ Продуктивная деятельность (аппликация)</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики</li> <li>➤ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Работа с родителями</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместные мероприятия</li> <li>➤ Мастер-классы для родителей</li> <li>➤ Выставки</li> <li>➤ Музейное пространство</li> <li>➤ Консультирование</li> <li>➤ Беседы</li> <li>➤ Онлайн-общение</li> <li>➤ Конкурсы</li> <li>➤ Развлечения</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Проекты</li> </ul>