

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Фокино «Детский сад комбинированного вида «Дельфин»»**

**Итоговый отчет
о результатах внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУ г.Фокино
«Детский сад «Дельфин»»
за 2022-2023 учебный год**

г. Фокино, 2023 г.

Сроки проведения: сентябрь 2022 – май 2023 г, в соответствии с приказом заведующего № 156-а от 30.08.2022 г.

Руководитель службы: заведующая Казак Л.И.

Члены рабочей группы: Малиновская Е.И., старший воспитатель

Зинченко И.А., учитель-логопед

Романова Е.В., музыкальный руководитель

Васькина Т.И., инструктор по физической культуре

Ковалева А.И., заместитель заведующей по АХЧ

Теренченко В.И., старшая медсестра

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Предметом ВСОКО в учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий в (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качества результатов образовательной деятельности;
- качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- финансовое обеспечение.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с планом проведения процедур внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) учреждения на 2022-2023 учебный год и приказом заведующего учреждения № 156-а от 30.08.2022 г, а также в целях оценки качества образовательных программ ответственным за мониторинг старшим воспитателем Малиновской Е.И. была проведена оценка содержания и структуры основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной ООП, анализ программы развития, рабочей программы воспитания, качества АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

1.1 Анализ качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Анализ качества содержания основной образовательной программы дошкольного

образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ».

В обязательной части Целевого раздела в Пояснительной записке представлены цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО), принципы и подходы к формированию Программы (с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями), характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранным направлениям указаны цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению, описаны оценочные материалы (педагогическая диагностика).

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, компетентностному и деятельностному подходу, не формулируются как задачи. Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам, оценивает все планируемые результаты. Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.

В обязательной части Содержательного раздела есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно- образовательного процесса программ, методических пособий), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (со ссылками на программы, их выходные данные, краткую характеристику).

Представлено комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений указан перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программа содержит дополнительный раздел.

В Дополнительном разделе программы описаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, используемые Примерные программы, дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ООП отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы и информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

Заключение: Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ соответствует требованиям к структуре ООП ДО.

1.2. Анализ качества АООП

Анализ качества АООП показал, что содержательный раздел включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Есть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. АООП содержит учебный план, годовой календарный учебный график, краткую презентацию.

Целевой, содержательный и организационный компоненты АООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Заключение: АООП ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию АООП.

1.3. Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

Были рассмотрены:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый этикет». Уровень программы: Ознакомительный. Возраст воспитанников: 5-6 лет. Срок реализации программы: 1 год;
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

художественной направленности «Мы рисуем». Уровень программы: Ознакомительный. Возраст воспитанников: 4-5 лет. Срок реализации программы: 1 год;

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Палитра чудес». Уровень программы: Первый год обучения – ознакомительный. Возраст воспитанников: 6-7 лет. Срок реализации: 1 год;

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Непоседы». Уровень программы: Ознакомительный. Возраст воспитанников: 5-6 лет. Срок реализации программы: 1 год;

Все дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: социально-гуманитарной, художественной;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Заключение: Дополнительные образовательные программы ДОО соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

1.4. Анализ качества структуры и содержания программы воспитания

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья, Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста, для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся.

В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.

Представлен календарный план воспитательной работы.

Заключение: рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной рабочей программе воспитания.

Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в учреждении

Ответственные: заведующий Казак Л.И.

Срок: до 01.09.2023

2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях

Ответственные: ст. воспитатель Малиновская Е.И.

Срок: в течение учебного года.

2. Качество образовательных условий в учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

В соответствии с планом проведения процедур внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) учреждения на 2022-2023 учебный год и приказом заведующего учреждения № 156-а от 30.08.2022 г, в целях выявления степени соответствия образовательных условий члены рабочей группы - Малиновская Е.И., Романова И.М., Васькина Т.И., Ковалева А.И., Теренченко В.И., Зинченко И.А. провели оценку качества образовательных условий, проведя комплексную оценку качества дошкольного образования, оценив качество развивающей предметно-пространственной среды, качество кадровых условий и качества психолого-педагогических условий.

2.1 Анализ качества материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В ДОУ имеется комплект методической литературы для работы с детьми раннего и дошкольного возраста, художественная литература, хрестоматии для чтения детям по Программе; наборы демонстрационных и раздаточных материалов; картотеки.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, санитарные условия. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют 12 групповых помещений, музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет.

На территории детского сада оформлены 12 участков с прогулочными верандами, цветники, мини-огород.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «свое лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (контейнеры, домики, небольшие стеллажи на колёсиках, передвижные мини-центры) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОУ кабинетов, залов, холлов.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

- двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Организация занятий с детьми с использованием ИКТ выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2023 году необходимо

обеспечить подборку онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Заключение. Таким образом, в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

Рекомендации:

1. Разнообразить центр конструирования материалами и оборудованием для развития творческих способностей дошкольников.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

2. Пополнить музыкальные центры шумовыми и ударными инструментами.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

3. Разнообразить материалы и оборудования в спортивных центрах и центрах патриотической направленности

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года.

4. Предусмотреть возможность оборудования прогулочных участков ДОУ интересным стационарным и переносным оборудованием для развития крупной моторики дошкольников.

Ответственные: руководитель ДОУ

Срок: в течение учебного года.

5. Создать условия для обеспечения воспитанников необходимым количеством книг исходя из максимального числа детей, в любое время посещающих группу.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года.

6. Создать в групповых комнатах «говорящие стены» о разных культурах и традициях, с рисунками, плакатами, фотографиями, которые бы использовались и пополнялись.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года.

2.2 Анализ качества кадровых условий

Анализ качества кадровых условий проводился с учётом следующих параметров: укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет сделать вывод об их высоком уровне образования.

Наименование должностей педагогических работников	Количество человек на 31.05.2023
--	---

старший воспитатель	1
воспитатель	12
музыкальный руководитель	2
учитель-логопед	2
инструктор по физическому развитию	1
<i>Итого</i>	18

Анализ педагогического состава по уровню образования

<i>Общее количество педагогов</i>	<i>Педагоги с высшим образованием</i>	<i>Педагоги со средним специальным образованием</i>	<i>Из них: учащиеся ВУЗов</i>	<i>Из них: не имеющие педагогическое образование</i>
18	12 (66,7%)	6 (33,3%)	0	0

Анализ педагогического состава по уровню квалификации

<i>Общее количество педагогов</i>	<i>высшая квалификационная категория</i>	<i>первая квалификационная категория</i>	<i>соответствие занимаемой должности</i>	<i>без категории</i>
18	3 (16,7%)	12 (66,7%)	2 (11,1%)	1 (5,5%)

В 2022-23 уч. году первая квалификационная категория присвоена: Емельяновой О.Н., Сергеенко И.М., Евсиковой О.М.

Результаты курсовой подготовки педагогических работников

В 2022-23 уч. году курсы повышения квалификации на тему: «Внедрение ФОП дошкольного образования» прошла Малиновская Е.И.; на тему: «Содержание и технологии работы учителя-логопеда по сопровождению детей с нарушениями речи» - Зинченко И.А.; на тему: «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО» - Романова Е.В.; «Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» - Васькина Т.И., Емельянова О.Н., Платоничева А.С., Евсикова О.М.

Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. Все педагогические работники имеют удостоверения, подтверждающие своевременное прохождение курсов повышения квалификации по методам реализации ФГОС ДО.

Педагоги участвуют в разработке основной образовательной программы, рабочей программы воспитания, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду. Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АООП, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со

специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 100% педагогов владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Вывод: все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

Ответственный: ст. воспитатель Малиновская Е.И..

Срок: в течение учебного года

2.3. Анализ качества основных психолого-педагогических условий

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Педагоги обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию, социальное развитие, оказывают раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способах общения и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Вывод: психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объеме.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогических условий, в том числе детей с ОВЗ

Ответственный: ст. воспитатель Малиновская Е.И.

Срок: в течение учебного года

2. В следующем учебном году необходимо продолжать использовать цифровые ресурсы и внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для их приобщения к здоровому образу жизни и формирования осознанного отношения к своему здоровью.

Ответственный: ст. воспитатель Малиновская Е.И.

Срок: в течение учебного года

2.3.1. Качество образовательного процесса учреждения, организованного взрослым

В течение учебного года были проведены открытые просмотры организованной образовательной деятельности:

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Образовательная деятельность по развитию речи для детей старшей группы с использованием инновационных технологий (схем, таблиц, мнемотехник)	Евсикова О.М., воспитатель группы компенсирующей направленности	Декабрь
2.	Образовательная деятельность по экологическому воспитанию во второй группе раннего возраста «Птичка прилетела»	Кузнецова Н.М. воспитатель второй группы раннего возраста №1	Март

Выводы и рекомендации:

1. Создание условий для проведения образовательного процесса соответствует программному содержанию и возрасту детей;

2. Педагоги во время проведения образовательного процесса используют в большей степени наглядный и раздаточный материал, рационально размещают детей в группе.

3. Педагоги соблюдают санитарно-гигиенические условия, безопасности,

используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

4. Во время проведения образовательного процесса используются разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно), организовано партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

2.3.2. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Выводы и рекомендации:

В результате поведенного мониторинга по критерию Взаимодействие сотрудников с детьми были сделаны **следующие выводы:**

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении;
2. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей;
3. В организации работы с семьей отсутствует формализм, учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
4. Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение практики новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
5. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ
6. В ДОУ систематически организовывается активная психолого-педагогическая работа по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия

Но вместе с тем необходимо:

1. Обратить внимание педагогам на планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
2. Разнообразить формы консультативной помощи родителям по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);

2.4. Оперативный контроль педагогической деятельности

В течение учебного года проводился оперативный контроль по следующим направлениям:

1. Соблюдение правил внутреннего распорядка

Рекомендации и предложения по организации режима дня

1. Воспитателям всех проверяемых групп соблюдать чётко режим дня.
Срок: постоянно.
2. Воспитателям всех проверяемых групп подготовить информацию для родителей, оформить папки-передвижки о значении режима дня в жизни ребёнка.
Срок до 01.09.2023

2. Документация педагогов

Рекомендации и предложения:

1. В протоколах родительских собраний обязательна подпись всех родителей группы.
Срок: постоянно

3. Выполнение разделов основной образовательной программы

Рекомендации и предложения по проверке воспитательно-образовательной работы

1. Воспитателям всех групп в планировании работы отражать цель, итог тематической недели.
Срок: постоянно
2. Воспитателям групп планировать индивидуальную работу с детьми.
Срок: постоянно

4. Содержание прогулки с детьми

Рекомендации и предложения по организации и проведению прогулок

1. Всем воспитателям соблюдать последовательность (пять компонентов) проведения прогулки.
Срок: постоянно.
2. Воспитателям дежурных групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе организовывать прогулки во второй половине дня.
Срок: постоянно, в зависимости от погоды.
3. Воспитателям разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.
4. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.

2.5 Тематический контроль

Тематический контроль №1

Согласно годовому плану работы и приказу заведующего № 258-а от 30.12.2022 г. была проведена тематическая проверка по теме «Познавательное – речевое развитие детей дошкольного возраста» с 11.01.2023 по 20.01.2023.

Цель: изучение состояния познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста.

По результатам контроля, комиссия подготовила следующие рекомендации:

1. Продолжать работу по обновлению и обогащению познавательно — речевой предметно — развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, книжные уголки оформить соответственно возрасту

Ответственные: воспитатели групп, специалисты

Срок: постоянно

2. Воспитателям провести образовательную деятельность с детьми для родителей по развитию речи, при проведении образовательной деятельности использовать пальчиковые игры, дыхательную гимнастику, ритмические упражнения

Ответственные: воспитатели групп, специалисты

Срок: февраль 2023

3. Использовать в работе с родителями инновационные формы, направленные на выявление потребностей и поддержку образовательных инициатив семьи.

Ответственные: воспитатели групп, специалисты

Срок: постоянно

Тематический контроль №2

Согласно годовому плану работы и приказу заведующего № 23-а от 27.02.2023 г. была проведена тематическая проверка по теме «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» с 09.03.2023 г. по 17.03.2023 г.

Цель: анализ изучения состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

По результатам контроля, комиссия подготовила следующие рекомендации:

1. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитания у детей экологической культуры (акции, конкурсы, выставки). План мероприятий сдать в методический кабинет. Срок: до 1 апреля 2023 г.

2. Оформить картотеку экологических игр в уголках природы в соответствии с возрастом детей. Срок: до 1 мая 2023 г.

3. Систематически оформлять и использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации и иные ИКТ. Оформить картотеку имеющихся презентаций. Срок: постоянно.

4. Активизировать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы. Срок: постоянно.

5. Проводить совместно с детьми и с родителями экологические вечера. Срок: постоянно.

6. Воспитателям чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты) Срок: постоянно.

7. Воспитателям систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений Срок: постоянно.

8. Обогащать исследовательско-экспериментальные центры. Срок: постоянно.

Таким образом, созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования. Все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Психолого- педагогические условия реализуются в полном объёме.

3. Качество результатов образовательной деятельности

Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

В ДОУ была осуществлена педагогическая диагностика освоения программы детьми

Полученные результаты мониторингового исследования позволяют спланировать дальнейшую образовательную деятельность, отследить динамику развития каждого ребенка, наметить перспективы работы.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала

социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
Высокий уровень 95 %	Средний уровень 5 %	Высокий уровень 92,2 %	Средний уровень 7,8 %	Высокий уровень 90,5 %	Средний уровень 9,5 %	Высокий уровень 92,1 %	Средний уровень 7,9 %	Высокий уровень 88,1 %	Средний уровень 11,9 %

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, а также деятельностному, личностно-ориентированному и индивидуальному подходам к каждому ребенку.

В 2022-23 учебном году воспитанники ДОУ активно реализовывали свой творческий и интеллектуальный потенциал в различных конкурсах, выставках, акциях, олимпиадах и др., были отмечены грамотами и дипломами как победители призеры.

Вывод: качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. ООП ДО ДОУ, АООП ДОУ реализуются в полном объеме. Программа и учебный план в 2022-23 учебном году выполнены всеми группами. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

4. Анализ качества взаимодействия с семьей

В конце учебного года администрация ДОУ традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Методы: анонимное анкетирование родителей.

В мае 2023 г. в анкетировании приняло участие 98% родителей, дети которых посещают МБДОУ.

Проанализировав анкеты было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 91%.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 96%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 95%.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (ярмарки, конкурсы, акции и т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 99%.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы:

информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда, , инструктора по плаванию, музыкального работника. Удовлетворенность 94%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 95%.

92% считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы).

95% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

90% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

95% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

96% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

90% отметили, что им нравится территория МБДОУ.

Родителям, также было предложено оставить свои пожелания и комментарии о работе детского сада.

Вот некоторые из них:

«Хотелось бы в качестве дополнительной услуги получить занятия по английскому языку»

«Бассейн должен работать и летом, самое время»

«Очень нравится активная культурно-воспитательная работа. Спасибо за театры и представления»

«Очень нравится детский сад, его сотрудники, но забор вокруг территории сада пора менять».

В комментариях часть респондентов выразили благодарность администрации и педагогам ДОУ за внимательное отношение к детям, за высокий уровень постановки воспитательно - образовательной работы, результативностью образовательного процесса.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет 95%.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально

удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОУ в городе;
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Вывод: Анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДОУ с родительской общественностью и определить направления данной деятельности по осуществлению возможных улучшений в информированности родителей. В частности необходимо чаще приглашать родителей на занятия, приглашать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе, уделять индивидуальным беседам с родителями больше времени, обращать внимание родителей на информационные стенды и официальный сайт бюджетного учреждения.

Таким образом, по результатам оценки качества взаимодействия с семьёй можно проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДОУ с родительской общественностью и определить направления данной деятельности.

Рекомендации для повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, повышения уровня удовлетворенности родителей качества образовательных услуг:

1. Воспитателям групп учитывать индивидуальные особенности детей при организации образовательно-воспитательной деятельности.
2. В связи с периодическим нахождением детей вне ДОУ из-за эпидемиологической обстановки педагогам учреждения и специалистам (учителю-логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре) продолжать систематически осуществлять консультационную и иную помощь родителям (в том числе в онлайн-формате) в вопросах воспитания и развития ребенка с обязательным получением обратной связи об оказанной помощи.
3. Родителям, нуждающимся в специализированной помощи оказывать информационную поддержку по их запросам, информировать о возможностях получения помощи вне ДОУ.
4. Для полного удовлетворения потребностей семьи в вопросах воспитания ребенка обеспечивать непрерывное взаимодействие с семьей в соответствии с планами специалистов и педагогов, планом работы консультационного центра.
5. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
6. Укрепление и развитие партнерского взаимодействия ДОУ и семьи.
7. Обучение педагогов адекватному подбору содержания и форм работы с родителями, инновационное развитие этих форм.
8. Администрации учреждения проанализировать активность использования педагогами и специалистами технического оборудования в образовательном процессе.

9. Обеспечить содержательную информированность родителей о пребывании ребенка в ДООУ – фото и видеоотчеты.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В соответствии с планом проведения процедур внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) учреждения, в целях выявления степени соответствия услуг по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДООУ ответственными за проведение мониторинга старшим воспитателем Малиновской Е.И. и старшей медсестрой Теренченко В.И. была проведена оценка работы учреждения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

5.1. Мероприятия по сохранению и обеспечению здоровья воспитанников

Коллектив учреждения стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в лично-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

В работу учреждения внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- обливание ног прохладной водой (в летний период).

Медсестрой детского сада Теренченко В.И. ведется постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, и осуществляется контроль физкультурно- оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей приходится на февраль-март месяцы, в связи с этим усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия.

Большое внимание уделяется в ДООУ оздоровительно- профилактической работе с детьми. Проводится:

- фитотерапия;
- кварцевание групп.

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующей и медсестры. Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме. Ежедневно подсчитывается стоимость меню, доводится до сведения родителей. В ДООУ организовано 4 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приёма пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин

и возраста детей.

5.2. Анализ соответствия материально-технических условий правилам безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Деятельность коллектива ДООУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В ДООУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (*инструкции, памятки, обращения, информация*).

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охранетруда, электробезопасности.

По результатам мониторинга было выявлено, что в учреждении:

1. Отсутствуют предписания органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
2. Имеется в наличие системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности;
3. В наличие в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация;
4. Имеется в наличие декларация пожарной безопасности;
5. Имеются в наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре и ГО и Чс
6. Имеются в наличие и находятся в исправном состоянии эвакуационные выходы, знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
7. В наличии акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты, планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения, приказы о назначении ответственного за пожарную и

антитеррористическую безопасность;

8. Проводятся не реже 1 раза в полугодие практические тренировки работников и обучающихся ДОУ;

9. Имеется в наличии обучение по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;

10. Имеются в наличии и в исправном состоянии необходимое количество первичных средств пожаротушения, огнетушителей.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, в учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности

5.3. Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение таких норм хозяйственно- бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками как:

- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса,
- Режим дня
- Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН
- Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО
- Утверждены технологические карты приготовления пищи, 10дневное меню
- Ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Таким образом, материально-технические условия учреждения полностью соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо уделить большее внимание внедрению закаливающих процедур в режим дня воспитанников, обновить консультационный материал для родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни детей

Ответственные: с т а р ш а я медсестра Теренченко В.И.

Срок: в течение года

2. Усилить контроль за проведением просветительской работы с воспитанниками и родителями воспитанников по вопросам безопасности

Ответственные: зам заведующей по АХЧ Ковалева А.И.

Срок: в течение года

3. Усилить безопасность воспитанников во время нахождения в детском саду,

рассмотреть возможность внутреннего видеонаблюдения

Ответственные: заведующая Казак Л.И.

Срок: в течение года

6. Анализ финансового обеспечения

Финансирование ДООУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и рекомендации:

Административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Выводы о результатах внутренней системы оценки качества образования:

✓ Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты.

✓ Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО.

✓ В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями

деятельности, повышения профессионального уровня педагогов, профессиональной и творческой самореализации их посредством расширения спектра применяемых технологий.

✓ Следует продолжать работу по укреплению взаимоотношений с семьями воспитанников с целью создания благоприятного социального партнерства семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Руководитель службы: заведующая Л. Казак Казак Л.И.

Члены рабочей группы: Е.И. Малиновская Малиновская Е.И., старший воспитатель
И.А. Зинченко Зинченко И.А., учитель-логопед

Руководитель службы: заведующая _____ Казак Л.И.

Члены рабочей группы: _____ Малиновская Е.И., старший воспитатель

_____ Зинченко И.А., учитель-логопед

_____ Романова Е.В., музыкальный руководитель

_____ Васькина Т.И., инструктор по физической культуре

_____ Ковалева А.И., заместитель заведующей по АХЧ

_____ Теренченко В.И., старшая медсестра